

Vĩnh Thuận, ngày 17 tháng 03 năm 2023

Số: 14/KH-LĐVVK

KẾ HOẠCH

Thực hiện mô hình trường học gắn với cuộc sống "Trường học gắn với mô hình Em làm Nông dân" Năm học 2022-2023

Căn cứ Kế hoạch số: 286/KH- GDTH ngày 02 tháng 11 năm 2022 của Phòng GD&ĐT Vĩnh Thuận. Về việc Chỉ đạo thực hiện thi đua chuyên đề "Trường sạch" học năm học 2022-2023;

Căn cứ điều kiện thực tiễn của nhà trường,

Trường TH Võ Văn Kiệt xây dựng kế hoạch thực hiện mô hình "Trường học gắn với mô hình em làm Nông dân năm học 2022-2023" như sau:

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH NHÀ TRƯỜNG

1. Thuận lợi

- Phòng GD&ĐT thường xuyên quan tâm và có chủ trương đúng đắn, kịp thời về việc thực hiện mô hình trường học gắn với cuộc sống, tăng cường giáo dục kỹ năng sống cho HS

- Đảng bộ, chính quyền, các ban ngành đoàn thể địa phương luôn quan tâm đến công tác giáo dục của địa phương cũng như công tác sản xuất nông nghiệp

- Trường học đóng trên địa bàn nhân dân sống chủ yếu bằng nghề nông nghiệp nên HS ít nhiều cũng được quan sát, làm quen với hoạt động trồng trọt

- Phụ huynh, học sinh của địa phương có đức tính cần cù, chịu khó, hăng hái tham gia học tập, lao động sản xuất

- Đất đai, thổ nhưỡng, nguồn nước thuận lợi trong việc phát triển cây rau màu

2. Khó khăn

- Kỹ năng lao động của đa số học sinh còn hạn chế do HS được sinh ra trong gia đình ít con, được chiều chuộng, ít được trực tiếp tham gia lao động sản xuất

- Việc phối hợp giáo dục con em của một số phụ huynh còn chưa thường xuyên, vẫn còn phó mặc cho nhà trường.

- Kinh nghiệm tổ chức triển khai mô hình trường học gắn với cuộc sống của nhà trường còn hạn chế

II. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Mục đích

- Giúp học sinh phát huy tính sáng tạo, đưa ra ý tưởng về xây dựng vườn trường phục vụ cho học tập của mình

- Tạo điều kiện cho các em học và thực hành ngoài trời: tìm hiểu, quan sát môi trường sống của thực vật trong thiên nhiên để khắc sâu kiến thức và kỹ năng trong các môn học về các lĩnh vực khoa học tự nhiên và xã hội

- Tham gia hoạt động ngoại khoá để biết và có ý thức bảo vệ, chăm sóc môi trường trường học và cộng đồng, có kỹ năng ươm, trồng và chăm sóc rau trong quá

trình sinh trưởng, phát triển của cây. Biết yêu quý, trân trọng thành quả đã xây dựng được, có thái độ đối xử thân thiện với môi trường.

- Cụ thể hóa việc thực hiện nguyên lý giáo dục: Học đi đôi với hành, giáo dục kết hợp với lao động sản xuất, lý luận gắn với thực tiễn. Tạo điều kiện để học sinh vận dụng kiến thức lý thuyết vào thực tiễn đời sống, lao động sản xuất, góp phần đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, tổ chức hoạt động giáo dục nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho HS.

2. Yêu cầu

- Tăng cường sự phối hợp giữa giáo dục nhà trường với giáo dục gia đình, cộng đồng và xã hội; tạo điều kiện để làm tốt công tác xã hội hóa giáo dục.

- Khởi dậy được tinh thần tích cực, chủ động, sáng tạo của giáo viên. Kết hợp hài hòa việc xây dựng Mô hình trường học gắn với mô hình “Em làm Nông dân” với xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường và việc đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động dạy học, giáo dục

- Việc thiết kế mô hình phải đảm bảo phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường, với độ tuổi, hoàn cảnh sống của các em học sinh để thu hút sự tham gia tích cực của đông đảo của học sinh, sự ủng hộ nhiệt tình từ phía gia đình, địa phương.

- Đảm bảo tính an toàn, tính giáo dục và sư phạm

- Không ảnh hưởng đến hoạt động văn hóa, văn nghệ, vui chơi, thể dục, thể thao,... của học sinh

III. NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

1. Các nhiệm vụ

1.1. Tổ chức tốt công tác tuyên truyền

- Tích cực tuyên truyền chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước về định hướng triển khai giáo dục kỹ năng sống, tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo cho học sinh tới đội ngũ CB, GV, HS, cha mẹ HS, các tổ chức, đoàn thể và nhân dân địa phương

- Nhà trường chủ động, sáng tạo trong việc tuyên truyền chủ trương xây dựng mô hình trường học gắn với thực tiễn cuộc sống, sản xuất tại địa phương. Thông qua mô hình để thực hiện dạy học gắn với lao động sản xuất một cách thiết thực, hiệu quả.

- Mô hình cần được tuyên truyền rộng rãi để tạo sự lan tỏa và tạo niềm tin, thu hút sự vào cuộc của các cấp chính quyền địa phương, cha mẹ học sinh và cộng đồng.

- Chỉ đạo tốt việc lồng ghép, tích hợp giáo dục đạo đức, nhân cách; giáo dục lối sống, kỹ năng sống, bảo tồn thiên nhiên, ứng phó với biến đổi khí hậu, giáo dục an toàn lao động cho học sinh.

- Tập huấn kỹ năng bảo vệ môi trường: tổ chức phân loại và xử rác tại chỗ phù hợp với điều kiện thực tế; sử dụng phân bón, thuốc trừ sâu đúng quy trình kỹ thuật, đảm bảo an toàn cho GV, HS

- Trang bị cho HS kiến thức về các loại rau, cây thuốc nam định trồng: phân biệt các loại rau, cây thuốc nam biết được đặc điểm cơ bản về sự sinh trưởng, phát triển của các loại, đặc biệt là chọn mùa trồng rau thích hợp nhất

- Tổ chức tập huấn để mỗi giáo viên nắm chắc mục đích, ý nghĩa, yêu cầu và các hình thức tổ chức hoạt động trồng, bảo vệ, chăm sóc rau

1.2. Xác định nhiệm vụ trọng tâm triển khai mô hình

- Phối hợp với chính quyền địa phương, Ban đại diện cha mẹ học sinh nhà

trường, các tổ chức, cá nhân, hộ gia đình liên quan để triển khai thực hiện kế hoạch.

- Tìm hiểu sự hình thành và phát triển nghề trồng rau và cây thuốc nam của địa phương; đặc trưng của nghề; lực lượng tham gia sản xuất, nguyên vật liệu, quy trình sản xuất, chăm sóc; nhu cầu nhân lực; hiệu quả sản xuất; dự báo khả năng phát triển; chế biến và sử dụng rau sạch trồng được

- Nghiên cứu, thảo luận, thống nhất phương án, chuẩn bị các điều kiện để thực hiện kế hoạch (dự toán kinh phí, cơ sở vật chất, nhân lực...).

1.4. Tổ chức thực hiện mô hình

- Thực hiện nghiêm túc kế hoạch đã định, việc phân công luân phiên lao động giữa các lớp đảm bảo chặt chẽ, hiệu quả. Cụ thể

+ Thực hiện trồng rau, cây thuốc nam sau vườn trường, phía sau dãy nhà 2 tầng

+ Các lớp tham gia: Các lớp ở điểm tập trung.

+ Chia thành 3 khu vực, mỗi khối lớp 1 khu vực.

+ Các lớp phân công thay phiên tưới, nhổ cỏ, bắt sâu, ..., bảo vệ rau, cây thuốc nam và một số loại bông.

- Bám sát mục tiêu, yêu cầu, nhiệm vụ, quy định về thời gian, không gian thực hiện:

+ Thực hiện tốt việc gắn nội dung học lý thuyết với thực hành như vận dụng kỹ thuật làm đất, nhổ cỏ, ương cây, trồng cây, bón phân, tưới nước,...

+ Thời gian thực hiện: Bắt đầu từ tháng 03/2023 đến khi được thu hoạch. Thu hoạch xong lại bắt đầu chu kỳ trồng cây rau mới

- Tìm các nguồn lực thực hiện theo đúng hướng dẫn, gồm nhân lực – vật lực – tài liệu nhằm xây dựng mô hình:

+ Tổ chức tốt công tác bàn bạc, trao đổi thông tin, phối kết hợp với địa phương, cha mẹ HS trong quá trình tổ chức thực hiện

+ Huy động nguồn đất phù sa, phân bón, cây giống, kỹ thuật trồng, chăm sóc rau từ các gia đình HS, nhân dân địa phương

+ Tham mưu việc sử dụng các nguồn kinh phí từ xã hội hóa giáo dục, các nguồn quỹ của nhà trường.

- Phát huy vai trò của Hội đồng tự quản lớp, đặc biệt là Ban phụ trách học tập, Ban phụ trách lao động, vệ sinh

+ Phân công nhiệm vụ, triển khai thực hành theo kế hoạch

+ Tổ chức thảo luận, thống nhất cách làm, bao quát, đôn đốc, kiểm tra, đánh giá các bạn trong nhóm thực hiện, báo cáo kết quả thực hiện với giáo viên chủ nhiệm

+ Thuyết minh về mô hình, rút kinh nghiệm qua quá trình tổ chức

+ Đề xuất cách làm hay, đề nghị hỗ trợ, giúp đỡ trong quá trình thực hiện

- Giáo viên theo dõi, giúp đỡ học sinh việc tổ chức thực hiện mô hình, đảm bảo an toàn cho HS về mọi mặt. Quan tâm đến phương án xử lý những tình huống nảy sinh (khi thời tiết thay đổi, xảy ra mưa, bão, ngập úng,...), giúp HS giải quyết khó khăn vướng mắc trong công việc, phát huy sự chủ động, sáng tạo của các em

1.5. Kiểm tra, đánh giá, rút kinh nghiệm

- Rà, kiểm tra lại nội dung và trình tự công việc, thời gian thực hiện cho từng việc, xem xét tính hợp lý, khả năng thực hiện và kết quả cần đạt được.



- Nghiên cứu, tìm hiểu nguyên nhân, biện pháp khắc phục nếu phát hiện những sai sót hoặc bất hợp lý ở các khâu, các bước hay ở nội dung nào trong quá trình thực hiện

- Nội dung đánh giá phải được tổng hợp lại từ thực tiễn lao động. Đánh giá được kết quả, ý nghĩa công việc và những bài học kinh nghiệm, xây dựng kế hoạch triển khai mô hình trong thời gian tới.

- Kết quả cuối cùng là giáo dục học sinh kỹ năng sống, kỹ năng thực hành, gắn lý thuyết được học với thực tiễn và làm ra được những sản phẩm rau sạch, có giá trị sử dụng cao.

2. Các giải pháp thực hiện

- Huy động cha mẹ học sinh, chính quyền và nhân dân địa phương, các hộ gia đình có liên quan tích cực tham gia vào các hoạt động xây dựng mô hình.

- Nêu cao tinh thần gương mẫu trong công đoàn về việc thực hiện mô hình, huy động các đoàn viên công đoàn hăng hái tham gia lao động trồng, chăm sóc cây, hoa, rau, bảo vệ cảnh quan sư phạm nhà trường

- Đội ngũ giáo viên các lớp nghiên cứu kỹ các nội dung về nội dung liên quan đến mô hình trường học gắn với cuộc sống nhằm tổ chức hiệu quả các hoạt động giáo dục, dạy học

- Tích cực chỉ đạo, triển khai trong tổ chuyên môn về các hoạt động dạy học hoạt động giáo dục gắn với mô hình trường học gắn với cuộc sống, sự trải nghiệm của học sinh.

- Phát huy tốt vai trò hội đồng tự quản của học sinh, giáo dục HS có ý thức tự giác, trách nhiệm, kỉ luật cao trong các hoạt động lao động, học tập và rèn luyện

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Các thành viên ban chỉ đạo

- Các thành viên ban chỉ đạo có trách nhiệm xây dựng kế hoạch cụ thể, chi tiết theo nhiệm vụ được phân công, dự kiến các nguồn nhân lực, vật lực phục vụ cho quá trình thực hiện.

- Tổ chức thực hiện tốt công tác tham mưu, báo cáo về tiến trình thực hiện; khen thưởng, kỉ luật kịp thời, đúng mức đối với các tập thể, cá nhân thuộc thẩm quyền phụ trách.

2. Các tổ chức, đoàn thể

- Công đoàn, đoàn thanh niên tổ chức họp, triển khai kế hoạch tới toàn thể các tập thể cá nhân trong trường

- Tổ chức tuyên truyền về tầm quan trọng, ý nghĩa của công tác xây dựng mô hình Trường học gắn với xây dựng môi trường sinh thái. Triển khai thực hiện theo kế hoạch chung của nhà trường.

- Các tổ chuyên môn, văn phòng, giáo viên, nhân viên và tập thể các lớp cần nhận thức rõ đây là một trong những nhiệm vụ trọng tâm cần tạo chuyển biến trong năm học mà nhà trường đã xác định với nguyên lý Học đi đôi với hành, giáo dục kết hợp với lao động sản xuất, lý luận gắn với thực tiễn.

3. Giáo viên, học sinh

- GVCN các lớp cần nhận thức rõ và tuyên truyền tới cha mẹ học sinh, học sinh về ý nghĩa và tầm quan trọng của việc xây dựng mô hình trường học gắn với xây dựng môi trường sinh thái, phối hợp chặt chẽ với ban đại diện cha mẹ học sinh của lớp, lấy ý kiến tham khảo, bổ sung và tranh thủ sự giúp đỡ của cha mẹ học sinh

trong quá trình thực hiện. Báo cáo kịp thời về ban chỉ đạo những thuận lợi, khó khăn trong quá trình thực hiện để tìm các phương án thích hợp giải quyết.
- Học sinh tích cực, chủ động, sáng tạo trong thực hiện mô hình, báo cáo kịp thời những khó khăn, vướng mắc trong quá trình thực hiện /.

DUYỆT CỦA BGH

Hiệu Trưởng



Lê Thị Bích Nhu

**TM-BPT ĐỘI
TPT**

Nguyễn Hồng Hậu

Nơi nhận:

- BCH Liên Đội
- Phụ trách các chi đội
- Chi đội trưởng;
- Lưu.



Vinh Thuận, ngày 07 tháng 05 năm 2023

BÁO CÁO
MÔ HÌNH HIỆU QUẢ PHÁT HUY QUYỀN THAM GIA CỦA TRẺ EM

Căn cứ chương trình công tác Đội và phong trào Thiếu nhi của HDD Vinh Thuận, HDD xã Vinh Thuận;

Căn cứ vào kế hoạch số 14/KH-LĐVVK ngày 17 tháng 03 năm 2023 Về việc Thực hiện mô hình trường học "Em làm nông dân" của Trường TH Võ Văn Kiệt;

Nay TPT Đội Trường TH Võ Văn Kiệt báo cáo kết quả hoạt động mô hình "Em làm nông dân" cho học sinh và cho giáo viên chủ nhiệm thực hiện theo kế hoạch cụ thể như sau:

I. ĐẶC ĐIỂM CHUNG;

1. Thuận lợi:

- Được sự quan tâm sâu sát của Ban giám hiệu và các bộ phận đoàn thể nhiệt tình ủng hộ cho phong trào nên tiến hành khá dễ dàng.
- Sự nhiệt tình của giáo viên chủ nhiệm, các em học sinh nhận thức được tầm quan trọng của việc rèn kỹ năng các em học sinh thực hiện tốt mô hình.
- Tổng phụ trách Đội năng nổ trong công tác triển khai, giám sát trong việc thực hiện công trình.
- Có hệ thống nước đủ trong việc tưới tiêu.

2. Khó khăn:

- Do phần nhiều học sinh chưa ý thức tốt trong việc chăm sóc.
- Giá cả các loại rau chưa cao.
- Cây thuốc nam còn hạn chế về số lượng.

II. KẾT QUẢ THỰC HIỆN:

Đã thu hoạch thường xuyên để với tổng số tiền 600.000đ để ủng hộ cho học có hoàn cảnh khó khăn. Với 3 suất/200.000đ.

Trên đây là báo cáo việc thực hiện mô hình "Em làm nông dân" của Liên Đội TH Võ Văn Kiệt.

DUYỆT CỦA BGH



Lê Thị Bích Nhu

**TM. BCH LĐ
TPT**

Nguyễn Hồng Hậu